

Компонент ОПОП Направление подготовки: Педагогическое образование.
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного
44.04.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Б1.В Анализ текста на занятиях по РКИ

Разработчик (и):
Коренева А. В.
ФИО
профессор кафедры ФМККиЖ
должность

доктор пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	Знать: суть современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического анализа; содержание основных категорий и понятий лингвистики текста; специфику текстообразования и текстовосприятия; методику работы по созданию и восприятию текстов на учебных занятиях по РКИ Уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; проводить различные виды текстового анализа с использованием методологических принципов и методических приемов филологического исследования; формировать у обучаемых представление об основных категориях текста, развивать у обучаемых способность воспринимать и создавать тексты разных стилей и жанров в процессе преподавания РКИ Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.	
ПК-3 Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности	3.1. Демонстрирует знание методологии научного исследования в сфере педагогического образования. 3.2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает	

	результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. 3.3. Владеет навыками анализа, обобщения и описания опыта проведения экспериментального исследования в ходе осуществления педагогической деятельности	
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Текст как важная единица общения и предмет филологического анализа. Соотношение понятий: текст и дискурс. Основные подходы к пониманию текста (традиционный, лингвистический, семиотический). Дифференциальные признаки текста: смысловая цельность и структурная связность.

Структура текста и принципы его построения. Способы и средства связи. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Функции порядка слов.

Типы, стили и жанры текстов.

Тема 2. Текст на занятиях по русскому языку как иностранному. Тексториентированный подход в обучении языку. Цели использования текстов в учебном процессе и критерии их отбора. Виды текстов. Анализ текста как речевого произведения в информационном, структурном и коммуникативном плане. Проверка понимания текста в области лексики, грамматики и синтаксических конструкций.

Тема 3. Текст как база формирования умений в различных видах речевой деятельности. Роль и место текста в обучении различным видам речевой деятельности. Художественный текст на уроках РКИ как объект восприятия и средство обучения языку. Задачи, формы и организация работы с текстом на разных этапах обучения (предтекстовом, притекстовом и послетекстовом).

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учеб. пособие для студ. вузов,

обуч. по спец. 032900 - Русский язык и литература / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 520 с.

2. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по филологическим и лингвистическим специальностям] / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 475 с.

3. Маслова, В. А. Филологический анализ художественного текста : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Маслова ; под ред. У. М. Бахтикиреевой. - Москва : Юрайт, 2019. - 147 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429448>

Дополнительная литература:

4. Николина, Н. А. Филологический анализ текста : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Русский язык и литература" / Н. А. Николина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование).

5. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032900 - Рус. яз. и лит. (032906 - Рус. яз. как иностр.) / А. Н. Щукин. - М. : Высшая школа, 2003. - 334 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

5) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

6) Электронная база данных Scopus

7) Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) Офисный пакет Microsoft Office 2007

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

-помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	3											
Лекции	12			12								
Практические занятия	24			24								
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	36			36								
Подготовка к промежуточной аттестации												
Всего часов по дисциплине	72			72								
/ из них в форме практической подготовки	24			24								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	3 сем естр											
---------	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Текст как важнейшая единица общения и предмет филологического анализа.
2	Текст на занятиях по русскому языку как иностранному.
3	Текст как база формирования умений в различных видах речевой деятельности.